

# Tilsyn i private institutioner

Tumlelunden



**VIBORG**  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

2	Tilsyn 2022/23.....	3
3	Strukturel kvalitet .....	5
3.1	NORMERING, ORGANISERING OG GRUPPESTØRRELSE .....	5
3.2	FYSISKE RAMMER .....	6
3.3	UDDANNELSE, EFTERUDDANNELSE OG PERSONALESTABILITET .....	8
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR .....	10
4	Proceskvalitet .....	12
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis .....	12
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	12
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	13
4.4	FAGLIG LEDELSE.....	14
5	Resultatkvalitet .....	16
5.1	Sprogvurdering 3-6 .....	16
5.2	TOPI.....	17
5.3	Overgange .....	18
6	Sammenfatning.....	19
6.1	Opsamling.....	19
6.2	Primære opfølgningpunkter .....	19

### **1.1.1 Institutionens navn**

Tumlelunden

### **1.1.2 Deltagere ved tilsynsmødet**

Birgitte Bang - Leder

Jesper Johannesen - bestyrelses repræsentant

Henrik og Anders - pædagoger i børnehaven

Maja og Lykke - pædagoger i vuggestuen

### **1.1.3 Navn på tilsynsførende**

Michael Grarup Broe Møller

### **1.1.4 Dato for tilsynsmødet**

28 april 2022

# 2 Tilsyn 2022/23

## 2.1.1 Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven. Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves. Samtidig har kommunen interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

## 2.1.2 Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

## 2.1.3 Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

### Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

### Dannelse og børneperspektivet

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

## 2.1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for leder og forældrebestyrelsesformand, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor forældrebestyrelsesformanden, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. I de private institutioner følger tilsynsenheden op på det anmeldte tilsyn hvert halve år, hvoraf et af tilsynene er uanmeldt.

Læs mere på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk)

## **2.1.5 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn**

Tilsynet den 28/9 - 2020 gav anledning til følgende anbefalinger til videre udvikling af praksis:

### **Det pædagogiske læringsmiljø**

- Daglige rutiner - Inddragelse af børn i praktiske gøremål.
- Indretning - det fysiske læringsmiljø inde- Børnehusets indretning indenfor herunder tilgængelighed til legetøj og bøger.

### **Opfølgning på tilsyn den 8/9 -2021 gav anledning til følgende:**

Fastholde den positive udvikling i forhold til:

- Fastholde opmærksomheden på at få inddraget børnene i de praktiske gøremål.
- At gå systematisk til værks i et evalueringsforløb.

# 3 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

## 3.1 NORMERING, ORGANISERING OG GRUPPESTØRRELSE

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 3.1.1 Normering

Hvor mange voksne er der pr. barn i dagtilbuddet?

- I vuggestuen er der 2,7 barn pr voksen - de voksne som er medregnet er dem som er i den faste vagtplanen
- I børnehaven er der 5,125 barn pr voksne - de voksne som er medregnet er dem som er i den faste vagtplan
- Der er ikke med regnet leder som har faste pædagogiske timer
- Der er ikke med regnet praktiske medhjælpere der sørger for opvask mm
- Der er ikke med regnet de adm. medarbejder, kok, rengøring mm
- Der er ikke med regnet de faste vikarer
- Der er ikke medregnet praktikanter som er ude i 1 praktikperiode

### 3.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

**Kommentarfelt til leder:**

- Vuggestuen:  
Er opdelt i tre grupper på tværs af alder. Der er faste pædagogiske aktiviteter for de ældste børn på tværs af grupperne. Der er i de perioder hvor det giver mening pædagogiske aktiviteter for de yngste som sover to gange på tværs af grupperne.
- Børnehaven:  
Er opdelt i aldersopdelte grupper.
- Om fredagen er børnene og personalet på tværs af de aldersopdelte grupper - en spisegruppe fra hver gruppe er sammen om fredagen - der er tydelig information om hvem der er sammen

med hvem og de enkelte grupper skal være den pågældende fredag (indenfor, hallen, skoven/legepladsen)

Vedrørende begge afdeling:

- Der er fredags fællessamling for hele huset
- Der er mulighed for at søskende er på besøg hos hinanden
- Der spises morgenmad sammen vuggestue og børnehave.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

**Kommentarfelt til leder:**

- -

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 3.2 FYSISKE RAMMER

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

### 3.2.1 Bygninger og vedligehold

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?  
Skriv dato for seneste bygningsgennemgang.

**Kommentarfelt til leder:**

- Der har lige været 5 års gennemgang - uden bemærkninger.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

**Kommentarfelt til leder:**

- Der er afsat midler til vedligehold i slutningen af 2022 start 2023 som det giver bedst mening.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.2.2 Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Skriv dato for seneste legepladsinspektion.

**Kommentarfelt til leder:**

- 07.10.2021

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Kommentarfelt til leder:**

- nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.2.3 Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Skriv dato for seneste brandinspektion

**Kommentarfelt til leder:**

- Nej
- Der har været brandøvelse i februar/marts måned - alt forløb 100% efter planen
- DBI kontrol 22.02.2022

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

**Kommentarfelt til leder:**

- Nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning



## 3.3 UDDANNELSE, EFTERUDDANNELSE OG PERSONALESTABILITET

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### 3.3.1 Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse.

Antal uddannede pædagoger

- 17 pædagoger

Antal uddannede pædagogiske assistenter

- 1

Antal personaler med pædagogisk grunduddannelse (PGU)

- -

Antal pædagogstuderende

- 2

Antal pædagogiske assistentelever

- -

Antal ikke-uddannede personaler med pædagogiske opgaver

- 11 lige pt - vi er færre til efteråret når den kommende skolegruppe er startet i skole.

I hvilken grad oplever du, at fordelingen mellem pædagogisk uddannede og pædagogisk ikke-uddannede er passende?

- Fordelingen giver en stor fleksibilitet i forhold til udarbejdelse af vagtplaner. Den giver mulighed for også at være mange i vagtplanen om eftermiddagen.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkning

---

### 3.3.2 Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

- 2 af private årsager

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

- nej

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- -

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

- Nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.3.3 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?

- Ja

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?

- ja hver anden fredag er der afsat 0-timer til TR opgaver, legepladstjek, teknik opgaver mm

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i institutionen?

- Der er afsat 0-timer til AMR

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)

- Vi afholder trivselssamtaler minimum en gang om året - vi har opfølgingsmøder på trivselssamtalerne

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.3.4 Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de seneste to år?

- Ja næsten pga. af Corona er vores genopfrisknings-kursus skubbet fra februar til august 2022
- Der er forældre førstehjælpskursus i maj 2022 - en kommende årlig tilbagevendende aktivitet
- Der er børne førstehjælpskursus i september - et årligt tilbagevendende kursus

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

## 3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

### 3.4.1 Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

- Ja og også viden om den lidt mere anderledes mad. Kokken pirrer i perioder til både børn og voksne.
- Alle børn kender kokken og kan følge den daglige tilberedning af dagens menu.
- Alle børn har mulighed for at stille undrende spørgsmål til kokken i forhold til det der tilberedes.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

- Bestyrelsen inddrages efter behov.
- Forældre med børn med særlige behov og allergier inddrages - er i løbende dialog med kokken.

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?

- Nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.4.2 Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?

- Ja - her efter Corona er der kommet mange gode vaner som er blevet en vane/selvfølgelighed fx at vaske hænder når barnet afleveres og hentes.
- Nye forældre i vuggestuen guides i hvordan der bruges lejepapir, afspritning mm når børnenes skiftes på pulsebordet.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

- Nej ikke på nuværende tidspunkt

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.4.3 Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

- ja - vi har ingen

Beskriv de overvejelser der ligger til grund for eventuelle skoleudsættelser og hvilke tiltag der igangsættes på den baggrund.

- Vi har fået faglig vejledning af PPL når vi har haft tvivler om skoleparathed

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.4.4 Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

- Ja og vi har blanketter der udfyldes hvis der har været magtanvendelse

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- Ikke inden for de sidste par år

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- Nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.4.5 Økonomi

Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?

- Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til styre dagtilbuddets økonomi?

- Nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

# 4 Proceskvalitet

## 4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Vi har løbende debat omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi har valgt at arbejde i faste grupper med fast personale i hver gruppe i både vuggestuen og i hele børnehavetiden da vores vigtigste kerne opgave er at skabe tætte relationer og tilknytning til og for alle børn og deres forældre - dette er forudsætningen for trivsel, læring og udvikling.
- Vi har på teammøder, afdelingsmøder og fællesmøder fokus på hvor vi kan forbedre børnenes pædagogiske dage i Tumlelunden.
- Vi har valgt, at have nogle rum som er lette at forandre alt efter projekt emne, børnenes spor, børnenes trivsel og behov.
- Vi har valgt en uge struktur som giver mulighed for, at skabe pædagogiske læringsmiljøer i forhold til de enkelte gruppers behov ud fra alder og udvikling.
- Vi har valgt at have et stort fællesrum hvor der er mulighed for, at lave mange små læringsmiljøer/lave store fælles læringsmiljøer.
- Vi har valgt at have åben ud til køkkenet da dette giver børnene mulighed for at at følge kokkens arbejde, få deres lugtesans pirret samt snakke om hvad det er der produceres, lugte og smage.
- Vi har valgt at have nogle funktionsrum som kan bruges af både vuggestue og børnehave fx tumlerummet, klattelunden (et rum med mange kreative ting).
- Vi har valgt at de yngste i børnehaven har en fast base i Legelunden. Dette skaber tryghed samt giver mulighed for at de enkelte børn kan gå på opdagelse i resten af børnehaven i deres eget tempo.
- Vi har valgt at vi i løbet af ugen er i mange forskellige lærings arenaer.
- Vi har valgt at alle børn i Tumlelunden skal inden skolestart kunne mester at færdes på store arealer, begå sig i fx sportshaller, busture hvor der skal tages hensyn til andre brugere.
- Vi evaluere som minimum efter hvert projekt vores pædagogiske hverdag.

Justere praksis ud fra evalueringens resultater.

- Ja vi justere praksis ud fra de evalueringer vi laver.

Evaluere den justerede praksis.

- som nævnt ovenfor evaluere justerende

### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkning

---

## 4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

- Bestyrelsen har nedsat forskellige arbejdsgrupper - ansvarsgrupper.
- Den nuværende gældende læreplan har to bestyrelsesmedlemmer været inddraget i udarbejdelsen af - de har stillet forstyrrende uddybende spørgsmål, de har læst den kritisk igennem i forhold til om det der stod var det de oplevede.
- Der er på alle bestyrelsesmøder et fast punkt om omhandler trivsel, den pædagogiske hverdag mm.
- Bestyrelsen er inddraget i det omfang den ønsker det.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

- Bestyrelsen er inddraget i det omfang bestyrelsen ønsker det.
- Der har været oplæg for forældre om børnefællesskaber og den store betydning fællesskaber har for børns trivsel.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

- I høj grad

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Indenfor:

- I stor grad da vi oftest kun er en børnehavegruppe indenfor ad gangen.
- Børnehavebørnene har været inddraget i indkøb af fx legetøj.

Udenfor:

- I stor grad pga det store ude areal
- Børnene er blevet spurgt og har haft indflydelse på hvordan legepladsen kunne indrettes

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

- Da vi som udgangspunkt kun er en gruppe børnehavebørn indenfor ad gangen, giver det mulighed for at et rum kan bruges af fx to børn eller som stillerum.
- Der er en lille hule i forbindelse med fællesrummet.
- Mødelokalet bruges også som stillerum for børnene.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

- I høj grad

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

- Der kunne overvejes at skabe små "huse" i fællesrummet - fordybelseshuse - stille legs huse mm i fællesrummet og ved/i vuggestuen

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 4.4 FAGLIG LEDELSE

### 4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

- I høj grad - dette sker på fælles kurser for alle i huset, på teammøder, på afdelingsmøder og fællesmøder.
- Vi arbejder aktivt med SMTTE-modeller i forbindelse med projekter, i forhold til at modtage nye børn/spisning mm.
- Vi har alle (fast ansatte) været på Marte Meo kursus, på Fyrtårne kursus, på DGI kursus mm. - dette sikre et fælles fagligt sprog.
- Vi har debat punkter på afdelingsmøder og fællesmøder om forskellige emner fra den styrkede pædagogiske læreplan - dette for at sikre en fælles forforståelse.
- Vi har løbende debat punkter på pædagogiske møder blandt andet på baggrund af en faglig artikel, ny faglig bog mm

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

- I høj grad
- Igennem SMTTE modeller
- Vi arbejder bevidst og struktureret med Tumleri, natur og principperne fra Marte Meo som er en del af vores DNA.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?

- Vi har til de pædagogiske møder faglige refleksioner og sparring på tværs af grupper fx ud fra gruppernes SMTTE-modeller eller fx nogle pædagogiske udfordring som foldes ud for at få sparring fra kollegaerne. Dette kan veksle mellem fællesmøder og afdelingsmøder eller nogle gange små sparringsgrupper.
- Vi har haft faglige oplæg af eksterne oplægsholdere når det har givet mening forbindelse med fx opstart af nyt projekt - Lotte Salling, Videnskabshuset, børne biblioteket, naturskolen, Allan Stevns mfl.
- Vi har debat punkter ud fra faglige artikler på de pædagogiske møder.

Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

- Vi har mest fælles kurser i huset.
- Vi skal have to vuggestue pædagoger på kursus til efteråret sammen med pædagoger fra Viborg Kommune - i den forbindelse får de til opgave løbende at videreformidle deres viden.
- Vores Marte Meo terapeut giver i perioder oplæg - et princip på hvert pædagogisk møde - eller et lille filmklip som bliver analyseret i plenum. Fastholdelse af fællesviden.
- Vores Sansemotorik pædagog giver oplæg i huset for at fastholde vores tumleri DNA

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?

- Dette gøre til teammøder, på planlagte møder efter behov.
- Dette gøres via evaluering efter projekter hvor der er fokus på den enkelte medarbejders læring og udvikling undervejs i det pågældende projekt. Samt derefter hvilke mål den enkelte medarbejder har for det kommende projekt.
- Ekspert faglig viden fordelt ud i huset - ansvarlig for at stille den unikke viden til rådighed

Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?

- I høj grad - dette gøres fysisk i hverdagen, via Family opslag, via sms, via Fredags nyhedsbreve, teammøder mm.
- Feed back sandwich bruges som et konkret værktøj

Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

- I høj grad

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---



# 5 Resultat kvalitet

Det er muligt at inddrage relevante resultater i tilsynet. Spørgsmål til resultater fra følgende moduler kan trækkes direkte ind i spørgerammen.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

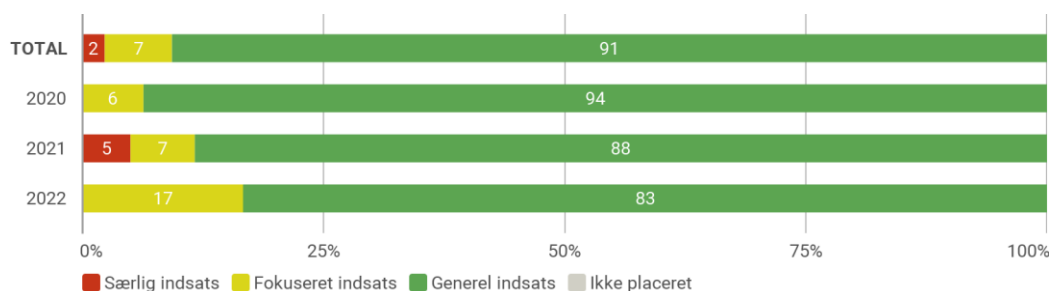
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	17% (1)	83% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - historisk udvikling

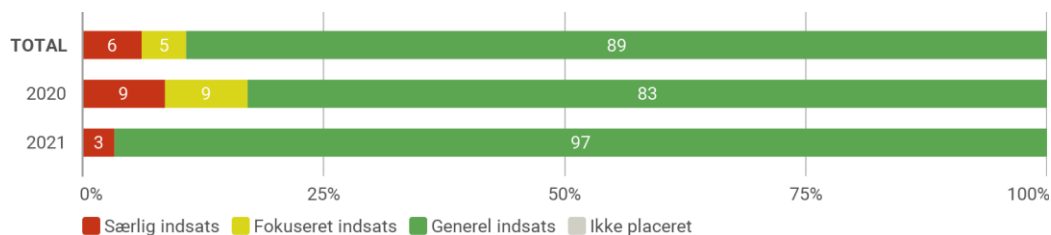
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



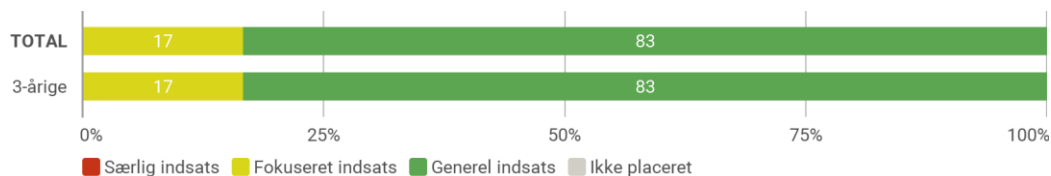
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



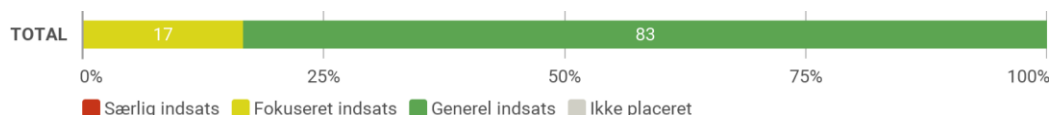
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.4 Sprogvurdering 3-6

#### I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

##### Kommentarfelt til tilsynsførende:

I høj grad - vi deltager i de opfølgings muligheder vi får  
Vi har et aktivt samarbejde med Logo pæd.

#### I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

##### Kommentarfelt til tilsynsførende:

## 5.2 TOPI

### 5.2.1 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

- Vi anvender TOPI og Marte Meo Linealen når vi har bekymringer om et konkret barn.
- Vi anvender dele af TOPI i forbindelse med forældresamtaler, når det er det værktøj der giver mest mening.
- Vi bruger TRAS
- Vi tæthedsskemaer og relations cirkler på teammøderne

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

- Vi bruger TOPI i forbindelse med overgang til skole

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

- -

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

# 6 Sammenfatning

## 6.1 Opsamling

Tilsynet vurderer, at der arbejdes i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus. På baggrund af observation, lederens besvarelse af tilsynsskema, dialog og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med indtryk af, at der arbejdes positivt med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og læreplanen som ramme.

Dagtilbuddet efterlader indtryk af et særligt fokuseret pædagogisk arbejde omkring fysisk aktivitet og bevægelsesglæde.

I tilsynets observationer ses bl.a. en god pædagogiske praksis i følgende:

- Observationerne viser situationer, hvor den pædagogiske praksis er opmærksomme på hvad børnene er optaget af, og bruge det til at udvide læringssituationen.
- Observationerne viser situationer, hvor den pædagogiske praksis er opmærksomme på balancen mellem børneinitieret og vokseninitieret aktiviteter, leg og rutiner.
- Observationerne viser situationer, hvor den pædagogiske praksis skaber engagement og motivering hos børnene i forlængelse af det pædagogiske personale udtrykker glæde og begejstring i læringssituationer.

Tilsynet har indtryk af et dagtilbud som arbejder med at etablere en evalueringskultur og som er godt på vej

## 6.2 Primære opfølgningspunkter

**Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter som er drøftet med og perspektiveret af tilsynets deltagere fra dagtilbuddet:**

### **Dannelse og børneperspektivet: Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel**

- At være undersøgende på og beskrivende om hvordan det pædagogiske personale har et godt kendskab til børnenes trivsel. Under dialogen var der en opmærksomhed på hvordan der kan være en systematik og en sikring i at komme om alle børn.

### **Dannelse og børneperspektivet: Medbestemmelse og børneperspektiv**

- At være undersøgende på og beskrivende om hvordan det pædagogiske personale involvere børn i processen omkring at være medbestemmende i planlægningen og evalueringen af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Under dialogen var der en opmærksomhed på hvordan der kan være en systematik og en sikring i at komme om alle børn.